

แบบประเมินการออกแบบการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
วิชา.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินที่ประกอบด้วยการประเมิน 6 ส่วน คือ
 - การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร
 - การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
 - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์
 - กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้
 - การสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
 - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงและสอดคล้องกับความคิดของผู้ประเมิน โดยให้ระดับการประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	5	หมายถึง	มากที่สุด
	4	หมายถึง	มาก
	3	หมายถึง	ปานกลาง
	2	หมายถึง	น้อย
	1	หมายถึง	น้อยที่สุด
3. หากมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นกรุณابันทักเพิ่มเติม
4. ขอความกรุณาประเมินทุกรายการเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานให้มีคุณภาพดีขึ้นต่อไป

ลงชื่อ.....
(.....)

แบบประเมินการออกแบบการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

วิชา..... ระดับชั้น.....

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ใช้ประเมินเรื่องการออกแบบการเรียนการสอน ซึ่งประกอบไปด้วยการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอน รายบุคคล (IIP)/ แผนการจัดประสบการณ์ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับการประเมิน	5	หมายถึง	มากที่สุด
	4	หมายถึง	มาก
	3	หมายถึง	ปานกลาง
	2	หมายถึง	น้อย
	1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร						
๑	มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้					
๒	มีการปรับประยุกต์หลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
๓	มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น					
๔	เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร					
๒. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้						
๑	มีออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒	มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
๓	มีการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น					
๔	เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้					
๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์						
๑	มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
๒	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
๓	มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน					
๔	มีการบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาปรับปรุงยุคต่อแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น					
๕	เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
๔. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้						
๑	มีจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้					
๒	มีประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น					
๓	มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๔	มีกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง					
๕	เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ					
๕. การสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้						
๑	มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้					
๒	ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น					
๓	สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง					
๔	เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ					
๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
๑	มีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้					
๒	มีการประเมินตามสภาพจริง					
๓	มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น					
๔	เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นที่เล็งและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล					
รวม						

แบบสรุปกะแนนผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			เฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
๑. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร					
๑	มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้				
๒	มีการปรับปรุงยุคหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
๓	มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น				
๔	เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร				
๒. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้					
๑	มีออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน				
๒	มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
๓	มีการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น				
๔	เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้				
๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์					
๑	มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
๒	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				

ที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			เฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
๓	มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน				
๔	มีการบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น				
๕	เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้ นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นทีปรึกษาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้				
๔. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้					
๑	มีจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้				
๒	มีประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น				
๓	มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา				
๔	มีกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง				
๕	เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ				
๕. การสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้					
๑	มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้				
๒	ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น				
๓	สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง				
๔	เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ				
๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
๑	มีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้				

ที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			เฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
๒	มีการประเมินตามสภาพจริง				
๓	มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น				
๔	เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล				
รวม					